

NOWE

na  
100%

REPETYTORIUM

SZKOŁA

PODSTAWOWA

JĘZYK **ANGIELSKI**

ZGODNE  
Z WYMAGANIAMI  
**CKE**



zadania  
z nagraniami

uproszczona  
wymowa słówek

klucz odpowiedzi  
do zadań

osiągniesz  
najwyższy wynik



**G R E G**  
WYDAWNICTWO EDUKACYJNE



JĘZYK **ANGIELSKI**

Autorki:

Monika Kociołek, Anna Witkowska, Paulina Mełgieś-Szostak

Wykorzystano materiały:

Danieli MacIsaac, Moniki Antkowicz, Edyty Ciszewskiej,  
Justyny Śmiłek, Małgorzaty Dagmary Wyrwińskiej

Nadzór merytoryczny:

Wioleta Antecka, Monika Czaja, Agnieszka Kozak, Jerzy Starnawski,  
Anna Witkowska

Redaktor prowadzący serii:

Agnieszka Antosiewicz

Redakcja i korekta:

Rafał Milan, Paulina Roszak-Niemirska, Szymon Rój,  
Karolina Rymut-Kościelniak, Konrad Stanilewicz, Maria Zagnińska

ISBN: 978-83-8186-222-6

Wydanie I

© Copyright by Wydawnictwo GREG® Sp. z o.o.

Wydawnictwo GREG®

ul. Klasztorna 2B

31-979 Kraków

tel. 12 680 15 50

[www.greg.pl](http://www.greg.pl)

Księgarnia internetowa: [www.greg.pl](http://www.greg.pl)

Znak firmowy GREG® zastrzeżony w Urzędzie Patentowym RP.

Wszystkie prawa zastrzeżone.

Żadna część niniejszej publikacji nie może być reprodukowana  
lub przedrukowana bez pisemnej zgody Wydawnictwa GREG®.

Layout i skład:

Pracownia Register

Okładka:

Aleksandra Zimoch

Wykorzystano zdjęcia: esfera

mimagephotography / Shutterstock.com

NOWE

na  
100%

REPETYTORIUM

SZKOŁA

PODSTAWOWA

JĘZYK **ANGIELSKI**

# SPIS TREŚCI

**TEORIA****ZADANIA****SŁOWNICTWO**

Człowiek .....	8	11
Dom .....	14	16
Życie rodzinne i towarzyskie .....	18	20
Szkoła .....	22	24
Praca .....	26	28
Żywnienie .....	30	32
Zakupy i usługi .....	34	36
Podróżowanie i turystyka .....	38	40
Kultura .....	42	44
Sport .....	46	48
Zdrowie .....	50	52
Nauka i technika .....	54	56
Świat przyrody .....	58	61

**GRAMATYKA**

Zaimki osobowe .....	65	66
Rodzajniki .....	67	68
Liczba pojedyncza i mnoga .....	70	71
Liczebniki porządkowe – <i>ordinal numbers</i> .....	72	74
Czasy gramatyczne – CZAS TERAŹNIEJSZY I CZAS PRZESZŁY .....	77	
Present Simple .....	77	79
Present Continuous .....	81	83
Present Simple i Present Continuous – porównanie .....	84	84
Present Perfect .....	85	87
Użycie określeń „for” i „since” .....	87	87
Past Simple .....	89	91
Present Perfect i Past Simple – porównanie .....	92	92
Past Continuous .....	93	94
Past Simple i Past Continuous – porównanie .....	95	95
Czasy gramatyczne – CZAS PRZYSZŁY .....	97	
Future Simple .....	97	98
Konstrukcja „be going to” .....	100	101
Future Simple, konstrukcja „be going to”, Present Continuous, Present Simple – porównanie .....	102	102
Forma dzierżawcza .....	103	104
Przymiotniki i zaimki dzierżawcze .....	105	106
Tryb rozkazujący .....	107	107
Stopniowanie przymiotników .....	108	109
Przymiotniki nieregularne .....	109	
Konstrukcje bezokolicznikowe .....	111	
Konstrukcje gerundialne .....	112	112
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne .....	113	116
Określenia ilości .....	114	
Czasowniki modalne .....	117	117
Zaimki wskazujące i zwrotne .....	119	120

# SPIS TREŚCI

**TEORIA****ZADANIA****GRAMATYKA**

Przymyki miejsca, czasu, przyczyny, sposobu .....	121	124
Przymyki miejsca .....	121	
Przymyki czasu .....	123	
Przyimek przyczyny .....	123	
Przymyki sposobu .....	124	
<i>Question tags</i> .....	125	
Czasowniki posiłkowe w <i>Question tags</i> .....	125	126
Spójniki .....	128	130
Zdania z podmiotem <i>it</i> .....	131	131
Zdania podrzędnie złożone .....	133	135
Strona bierna ( <i>Passive Voice</i> ) .....	136	137
Tworzenie strony biernej w najważniejszych czasach .....	136	
Mowa zależna ( <i>Reported Speech</i> ) .....	138	139
Czasowniki modalne w mowie zależnej .....	139	
Pytania pośrednie .....	141	142
Zdania warunkowe .....	145	146
Zdania warunkowe typu 0 .....	145	
Zdania warunkowe typu 1 .....	145	
Czasowniki nieregularne – tabela .....	148	

**TEORIA I ZADANIA****FUNKCJE JĘZYKOWE**

Informacja .....	152
Opinia .....	187
Znajomość przedmiotu i stopień pewności .....	200
Uczucia, życzenia, preferencje .....	212
Obowiązek, przyzwolenie, sugestia, prośba, rozkaz .....	233
Zachowania społeczne; interakcja .....	256

**ŚRODKI JĘZYKOWE**

Ćwiczenia .....	278
-----------------	-----

**TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ**

Blog .....	284
E-mail .....	285
Opis ulubionej rzeczy .....	288
Zaproszenie .....	290
Ogłoszenie .....	292
Opowiadanie .....	294

**KLUCZ ODPOWIEDZI**

Klucz odpowiedzi .....	297
------------------------	-----

# Wstęp

Drogi Uczniu, trzymasz właśnie w ręku nowe repetytorium z języka angielskiego. Uczysz się tego przedmiotu od pierwszej klasy szkoły podstawowej i na pewno wiesz, że znajomość tego języka jest niezbędna we współczesnym świecie. Dlatego właśnie przygotowaliśmy dla Ciebie książkę, która sprawi, że nie będziesz mieć z nim żadnych problemów.

Znajdziesz tutaj całość materiału wymaganego w nowej podstawie programowej, przedstawioną w bardzo przystępnej formie. Materiał podzielono na pięć głównych działów – **Słownictwo, Gramatyka, Funkcje językowe, Środki językowe** oraz **Tworzenie wypowiedzi pisemnej**. Każdy dział zawiera szczegółowo wyjaśnioną teorię z przykładami oraz **bogaty wybór ćwiczeń różnego typu**. Zadbano o to, aby ćwiczenia były z jednej strony różnorodne – znajdziesz tu **zadania do uzupełnienia, teksty do przetłumaczenia, elementy do wyboru i połączenia, ćwiczenia z materiałem ilustracyjnym, profesjonalne nagrania** – z drugiej strony zaś wszystkie typy zadań odpowiadają tym, jakie pojawiają się na sprawdzianach i jakie będziesz rozwiązywać na egzaminie ósmoklasisty. Całość uzupełniają liczne słowniczkki, dzięki którym błyskawicznie poszerzysz swój zasób angielskich słówek z wielu zakresów tematycznych. Na pewno spodoba Ci się też nowoczesna, niezwykle dynamiczna szata graficzna książki – repetytorium jest bardzo kolorowe, pełne zdjęć i grafik, a jednocześnie przejrzyste i logicznie uporządkowane, dzięki czemu będzie Ci się z nim pracować sprawnie i przyjemnie.

Korzystając z naszego repetytorium na co dzień, zapewnisz sobie nie tylko sukces w szkole, ale przede wszystkim umiejętność sprawnego posługiwania się językiem angielskim. Życzymy Ci samych sukcesów!

Autorki  
i Wydawnictwo GREG



# SŁOWNICTWO

1

KROK

- ✎ W tym dziale zebrano 13 zagadnień tematycznych, które musisz znać.
- ✎ Powtórz słówka, rozwiąż zadania.
- ✎ Typy zadań odpowiadają tym, które spotkasz na sprawdzianie lub egzaminie!



– writing



– listening



– reading

## CZŁOWIEK

### DANE PERSONALNE

**address** /adżres/ – adres

**age** /ejdż/ – wiek

**citizen** /sytyzn/ – obywatel

**citizenship** /sytyznszy/ – obywatelstwo

**date of birth** /dejt of berf/ – data urodzenia

**divorced** /dyworst/ – rozwiedziony

**educational background** /edjukejszynol  
bekgraund/ – wykształcenie

**female** /fimejl/ – kobieta, płeć żeńska

**first name** /ferst nej/ – imię

**full name** /ful nej/ – imię i nazwisko

**job** /dżob/ – zawód

**maiden name** /mejdn nej/ – nazwisko  
panieńskie

**male** /mej/ – mężczyzna, płeć męska

**marital status** /merytl stejtes/ – stan cywilny

**married** /merid/ – żonaty, zamężna

**nationality** /naszynealyti/ – narodowość

**occupation** /okjupejszn/ – zawód

**place of birth** /plejs of berf/ – miejsce urodzenia

**profession** /profeszyn/ – zawód

**separated** /seperejtyd/ – w separacji

**sex** /seks/ – płeć

**single** /syngl/ – panna, kawaler

**surname** /sernej/ – nazwisko

**widow** /tydoł/ – wdowa

**widower** /tydołer/ – wdowiec

### WYGLĄD ZEWNĘTRZNY – WYGLĄD OGÓLNY

**attractive** /etraktyw/ – atrakcyjny, ładny

**average** /ewrydż/ – przeciętny

**beautiful** /bjutiful/ – piękny

**elegant** /elegant/ – elegancki

**good-looking** /gud lukin/ – atrakcyjny, ładny

**handsome** /hensem/ – przystojny

**scruffy** /skrafi/ – niechlujny

**ugly** /agli/ – brzydki

### WYGLĄD ZEWNĘTRZNY – WIEK

**elderly** /elderli/ – starszy (w zwrotach grzecznościowych, np. elderly lady – starsza pani)

**middle-aged** /mydl ejdżd/ – w średnim wieku

**old** /ould/ – stary

**teenager** /tinejdzér/ – nastolatek

**young** /jan/ – młody

### WYGLĄD ZEWNĘTRZNY – WŁOSY

**bald** /bold/ – łysy

**curly** /kerli/ – kręcone

**dark** /dark/ – ciemne

**fair** /fer/ – jasne

**ginger** /dżindżer/ – rude

**grey** /grej/ – siwe

**have a fringe** /hew e fryndż/ – mieć grzywkę

**long** /lon/ – długie

**medium length** /midjem lenf/ – średniej długości

**short** /szort/ – krótkie

**straight** /strejt/ – proste

**thick** /fyk/ – gęste

**thin** /fyn/ – cienkie, rzadkie

**wavy** /tejiwi/ – falowane

### WYGLĄD ZEWNĘTRZNY – TWARZ

**beard** /bird/ – broda, zarost

**clean-shaven** /klin szejwn/ – gładko ogolony

**ear** /ijer/ – ucho

**eye** /aj/ – oko

**eyebrow** /ajbrał/ – brew

**face** /fejs/ – twarz

**fair** /fer/ – jasny

**ZADANIE 1**

Uzupełnij kwestionariusz osobowy swoimi danymi.

Name:	
Surname:	
Age:	
Date of birth:	
Nationality:	
Sex:	
Marital status:	
Hobbies:	

**ZADANIE 2**

Do podanych przymiotników dopisz ich antonimy (wyrazy o przeciwnym znaczeniu).  
Kreski odpowiadają liczbie liter.

1. curly – \_\_\_\_\_
2. dark – \_\_\_\_\_
3. old – \_\_\_\_\_
4. expensive – \_\_\_\_\_
5. fat – \_\_\_\_\_
6. mean – \_\_\_\_\_
7. mature – \_\_\_\_\_
8. stupid – \_\_\_\_\_
9. elegant – \_\_\_\_\_
10. tight – \_\_\_\_\_

ZESKANUJ KOD QR,  
ŻEBY ODSŁUCHAĆ NAGRANIA.

WSZYSTKIE NAGRANIA  
ZNAJDZIESZ TEŻ NA STRONIE

[repetitorium.greg.pl/angielski,sp](http://repetitorium.greg.pl/angielski,sp)

**ZADANIE 3**

Wysłuchaj nagrania i wpisz brakujące wyrazy do tekstu.



This is Ellie. She's \_\_\_\_\_ years old.

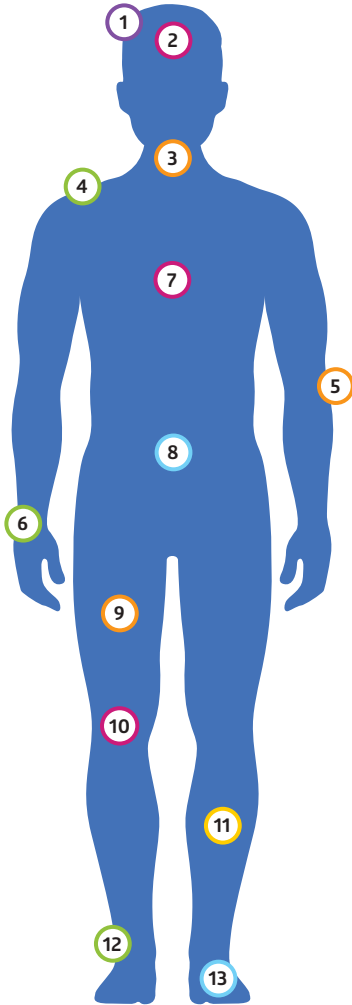
She's got \_\_\_\_\_ brown hair and blue \_\_\_\_\_.

Ellie is \_\_\_\_\_ and very \_\_\_\_\_.

She's really \_\_\_\_\_. Moreover, she's \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and very \_\_\_\_\_.

**ZADANIE 4**

Podpisz części ciała.



- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____  |
| 2. _____ | 9. _____  |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ |           |

**ZADANIE 5**

Uzupełnij poniższe zdanie odpowiednim słowem z ramki.

1. My grandmother is 70 years old. She is an ..... lady.

AGGRESSIVE IMMATURE ELDERLY

2. My grandfather hasn't got hair. He is a ..... man.

CURLY BALD FAIR

3. My sister doesn't like trousers. She loves wearing a .....

TRACKSUIT DRESS UMBRELLA

4. My brother talks too much. He is .....

SUEDE TIGHT TALKATIVE

5. My mum always forgets car key. She is a ..... person.

CHARMING ABSENT-MINDED CALM

6. My dad believes everything my sister says. He is a ..... man.

GULLIBLE SOCIABLE BRAVE

7. I can rely on my family. They are really ..... people.

RUDE RESPONSIBLE CRUEL

Przeczytaj poniższe ogłoszenia. Napisz po polsku, czego dotyczą.

### LOST

I'm looking for my lovely Pikuś. He is a hairy white dog with a long tail and loves eating, especially chicken bones. Pikuś has black eyes and small ears. He doesn't like cats. If found, please contact me on 505-707-606.

Anna

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### FOUND

I found a dog that's driving me crazy! The dog is white with a long tail. It doesn't listen to me, eats a lot, and barks at my cats.

Please help! I need to return it to its owner.

You can call me at 504-706-505 any-time day or night.

Adrian

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# GRAMATYKA

2

KROK

- W tym dziale zebrano najważniejsze zagadnienia gramatyczne.
- Powtórz teorię, rozwiąż zadania.
- Najważniejszych zwrotów, słówek, reguł naucz się na pamięć!



– writing



– reading

## Zaimki osobowe

Zaimki osobowe w języku angielskim posiadają dwie formy: podmiotu (*subject form*) oraz formę dopełnienia (*object form*).

**Zaimki osobowe w formie podmiotu to:**

I. pojedyncza	I. mnoga
I /aj/ ( <i>ja</i> )	<b>we</b> /ti/ ( <i>my</i> )
<b>you</b> /ju/ ( <i>ty</i> )	<b>you</b> /ju/ ( <i>wy</i> )
<b>he</b> /hi/ ( <i>on</i> )	<b>they</b> /dej/ ( <i>oni, one</i> )
<b>she</b> /szɪ/ ( <i>ona</i> )	
<b>it</b> /it/ ( <i>ono</i> )	

**UWAGA!** W języku angielskim w odniesieniu do rzeczy, roślin i zwierząt stosujemy zaimek **it**.

Wyjątek stanowią tu zwierzęta domowe – możemy zastosować zaimki **he** lub **she**.

**Zaimki osobowe w formie dopełnienia to:**

I. pojedyncza	I. mnoga
<b>me</b> /mi/ ( <i>mnie, mi, mną</i> )	<b>us</b> /as/ ( <i>nam, nas, nami</i> )
<b>you</b> /ju/ ( <i>ciebie, tobą</i> )	<b>you</b> /ju/ ( <i>was, wam, wami</i> )
<b>him</b> /him/ ( <i>jego, go, jemu, mu, nim</i> )	<b>them</b> /dem/ ( <i>ich, im, nimi, nich</i> )
<b>her</b> /her/ ( <i>jej, niej, ją, nią</i> )	
<b>it</b> /it/ ( <i>to, tym, jego, go, jemu, mu, nim</i> )	

Zaimki w formie dopełnienia odpowiadają na następujące pytania:

- ♦ dopełniacza – *kogo? czego?*
- ♦ celownika – *komu? czemu?*
- ♦ biernika – *kogo? co?*
- ♦ narzędnika – *z kim? z czym?*
- ♦ miejscownika – *o kim? o czym?*

### ZADANIE 1

Zastąp podkreślone fragmenty zdań odpowiednimi zaimkami osobowymi w formie podmiotu.

1. Mike and Jim like cycling when it's warm. ....
2. My grandmother bakes delicious cakes. ....
3. My uncle designed this building thirty years ago. ....
4. My parents and I want to visit Spain during our summer holiday. ....
5. My little baby brother gave me a lollipop. ....

### ZADANIE 2

Przeczytaj zdania i wstaw brakujące zaimki w formie dopełnienia.

1. I don't like Mike. I prefer not to talk to .....
2. She loves sailing. She really enjoys .....
3. My aunt hates football. She can't stand .....
4. I bought Annie a birthday present. I will give ..... a scarf.
5. I booked a ticket for my parents. I will take ..... to a theatre.
6. Jimmy, wait! Wait for .....
7. Don't worry, I will look after little Toby. I will stay with ..... until you come back.
8. When are you going to visit .....? We are waiting for you.

### ZADANIE 3

Przeczytaj zdania i wybierz prawidłową odpowiedź.

1. Do you like this book? I think ..... is boring.  

a. she	b. it	c. you
--------	-------	--------
2. He gave ..... a silver necklace.  

a. I	b. me	c. she
------	-------	--------
3. This car is very old. .... will break down in a minute.  

a. It	b. He	c. They
-------	-------	---------
4. Can you lend ..... your dictionary?  

a. we	b. they	c. us
-------	---------	-------
5. I'm going to the cinema with ..... tonight.  

a. he	b. they	c. them
-------	---------	---------
6. Let's paint ..... black.  

a. he	b. she	c. it
-------	--------	-------

# Rodzajniki

Rodzajnik, nazywany też przedimkiem, jest częścią mowy (niewystępującą w języku polskim), której używamy w języku angielskim przed większością rzeczowników. Przedimki dzielimy na dwa rodzaje:

- ◆ nieokreślony: **a/an**
- ◆ określony: **the**

## Rodzajnik nieokreślony **a / an**

Przedimek **a/an** wstawiamy przed rzeczownikiem policzalnym w liczbie pojedynczej, kiedy:

- ◆ mówimy o czymś po raz pierwszy, np. *This is a book.* – To jest książka.
- ◆ mówimy o jednej osobie lub rzeczy z całej grupy, np. *He is a pianist.* – On jest pianistą.
- ◆ mówimy o zawodach, np. *Tom will be a scientist.* – Tom będzie naukowcem.
- ◆ używamy niektórych liczb, np. *a hundred* – sto
- ◆ budujemy zdania wykrzyknikowe, np. *What a beautiful day!* – Jaki piękny dzień!

**UWAGA!** Użycie rodzajnika **a** lub **an** zależy od wyrazu, który on poprzedza. Jeśli wyraz **w wymowie (!)** zaczyna się na spółgłoskę, używamy rodzajnika **a**. W przypadku, gdy wymawiając wyraz, słyszymy samogłoskę, używamy rodzajnika **an**.

**a dog** /e dog/

**a photo** /e fouto/

**a swimming pool** /e stimin pul/

**an elephant** /en elefant/

**an umbrella** /en ambrela/

**an hour** /en ałer/ – nieme h

Przedimka nieokreślonego **a/an** NIE dopisujemy:

- ◆ jeśli używamy słów określających ilość danej rzeczy (*any, many, some*)
- ◆ jeśli używamy zaimków dzierżawczych (*my, your, his, her, our*)

## Rodzajnik określony **the**

Przedimka **the** używamy:

- ◆ gdy mówimy o czymś, co było wcześniej wspomniane, np. *This is a book. **The** book is new.* – To jest książka. Ta książka jest nowa.
- ◆ gdy mówimy o rzeczach jedynych w swoim rodzaju, np. *the sun, the sky* – słońce, niebo
- ◆ z rzeczownikami posiadającymi cechy wyróżniające je od innych należących do tej samej grupy, np. *He is the man I love.* – On jest mężczyzną, którego kocham.
- ◆ z najwyższym stopniem przymiotnika, np. *It's the best book of this author.* – To jest najlepsza książka tego autora.
- ◆ z instrumentami muzycznymi, np. *I play the piano every evening.* – Gram na pianinie każdego wieczoru.
- ◆ z rzeczownikami reprezentującymi określoną grupę czy gatunek, np. *We need to help the poor.* – Musimy pomagać biednym.
- ◆ z rzeczownikami określającymi nazwy mórz, rzek, oceanów, łańcuchów górskich, archipelagów, wysp czy pustyni, np. *the Thames, the Tatra Mountains* – Tamiza, Tatry

**TRUDNIEJSZE SŁÓWKA!**  
**NAUCZ SIĘ NA PAMIĘĆ**

**especially** /espeszyli/ – zwłaszcza, szczególnie  
**encourage** /enkarydź/ – zachęcić, namówić  
**novel** /nowl/ – powieść  
**journey** /dżerni/ – podróż  
**opportunity** /oportjunyti/ – okazja

**appear** /epijer/ – pojawiać się  
**explain** /iksplejn/ – wyjaśnić, wytłumaczyć  
**deal** /dil/ – dotyczyć, mieć związek  
**experience** /ikspiriens/ – doświadczenie  
**human** /hjuman/ – ludzki

**TRUE FALSE**

	TRUE	FALSE
1. <i>The Chronicles of Narnia</i> was written by Tolkien.		
2. The first part is called <i>Prince Caspian</i> .		
3. The children reach the end of Narnia in the third part of the book.		
4. Pevensie children do not appear in the fourth part.		
5. <i>The Magician's Nephew</i> is about a speaking horse.		
6. <i>The Last Battle</i> is the seventh part of the series.		

**ZADANIE 4**

**Przeczytaj wiersz i połącz połówki zdań.**

*Remember remember the fifth of November  
 Gunpowder Treason and plot.  
 I see no reason why Gunpowder Treason  
 Should ever be forgot.*

1. In 1606 Guy Fawkes and his friends...	a. the „gunpowder plot” was discovered.
2. They collected barrels of gunpowder...	b. firework displays.
3. Fortunately, before Parliament opened on November 5 <sup>th</sup> ...	c. in a cellar under the building.
4. Guy Fawkes and his friends...	d. wanted to blow up King James I and the Houses of Parliament.
5. Since then, the 5 <sup>th</sup> of November...	e. and collect money.
6. There are usually...	f. has been celebrated in England by the burning stuffed figures of Fawkes.
7. Children often make their own Guy...	g. were executed for treason.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.



# FUNKCJE JĘZYKOWE

## 3 KROK

- ✎ W tym dziale nauczysz się prawidłowo reagować w życiowych sytuacjach.
- ✎ Naucz się na pamięć jak najwięcej wyrażeń!



– writing



– reading

# INFORMACJA

## Identyfikacja i lokalizacja osoby lub przedmiotu

### W TYM ROZDZIALE NAUCZYSZ SIĘ:

- ♦ opisywać, gdzie coś lub ktoś się znajduje,
- ♦ skutecznie zdobywać informacje,
- ♦ opisywać postacie, miejsca i przedmioty,
- ♦ wyrażać emocje,
- ♦ mówić o swoich przyzwyczajeniach,
- ♦ opisywać czynności wykonywane w chwili mówienia,
- ♦ przedstawiać swoje plany i zamiary,
- ♦ określać czas, odległość, miarę, wagę i cenę,
- ♦ porównywać osoby lub rzeczy,
- ♦ opowiadać o czynnościach przeszłych,
- ♦ relacjonować wypowiedzi innych osób,
- ♦ wyrażać przyczynę oraz skutek.

Twoim zadaniem w tym rozdziale będzie umiejętność **opisanie, gdzie dana osoba lub przedmiot się znajduje**. Pamiętaj, aby przekazać jak najwięcej informacji, podając szczegóły dotyczące lokalizacji. Używaj przyimków miejsca (nad, pod, obok, przy, za...).

#### Lokalizacja osoby

*We live near the lake.* – Mieszkamy w pobliżu jeziora.

*My sister is in France now.* – Moja siostra jest teraz we Francji.

*We live downstairs.* – Mieszkamy na dole.

*John works behind that building.* – John pracuje za tym budynkiem.

*She is behind the tree.* – Ona jest za drzewem.

*Our parents are in the cinema.* – Nasi rodzice są w kinie.

#### Lokalizacja przedmiotu

*My book is in the box.* – Moja książka jest w pudełku.

*There is a beautiful flower on the table.* – Na stole jest piękny kwiatek.

*My school is next to the bank.* – Moja szkoła jest obok banku.

*The pool is between the library and the park.* – Basen jest pomiędzy biblioteką i parkiem.

*The post office is in front of the theatre.* – Poczta jest przed teatrem.

*Her favourite CD is under the table.* – Jej ulubiona płyta jest pod stołem.

## ZWROTY I SFORMUŁOWANIA

**There is... on the table.** – Na stole jest (znajduje się)...

**There is... inside the box.** – W środku pudełka jest (znajduje się)...

**We live near...** – Mieszkamy w pobliżu...

**My school is next to...** – Moja szkoła jest (znajduje się) obok...

**The pool is between... and...** – Basen jest (znajduje się) pomiędzy... i ...

**Where is...?** – Gdzie jest (znajduje się)...

**The post office is in front of...** – Poczta jest (znajduje się) przed...

NAUCZ SIĘ  
NA PAMIĘĆ!

## SŁOWNICTWO

**above** /ebaw/ – powyżej

**behind** /bihajnd/ – za

**below** /było/ – poniżej

**between** /bitłn/ – pomiędzy

**downstairs** /daunsters/ – na dole

**in** /in/ – w

**in front of** /in front of/ – przed

**in the corner** /in de korner/ – w rogu

**inside** /insajd/ – w środku

**near** /nier/ – w pobliżu

**next to** /nekt tu/ – obok

**on** /on/ – na

**opposite** /opozyt/ – naprzeciwko

**over** /ouwer/ – nad

**under** /ander/ – pod

**upstairs** /apsters/ – na górze

**where** /ter/ – gdzie

### ZADANIE 1

Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo.

is / on / are / that / which / in

**Ann:** Hi, Steve!

**Steve:** Oh, hi, Ann. How are you?

**Ann:** I'm fine, thanks. (1) ..... it your sister near the window?

**Steve:** No, (2) ..... tall girl is my friend, Jessica.

**Ann:** So, where is Lucy?

**Steve:** She is (3) ..... London. She's got a great job there.

### ZADANIE 2

Przeczytaj poniższy tekst. Wybierz prawidłową odpowiedź w teście pod nim.

Hi! My name is Carol. I live in a small village in England. My house isn't big but it is beautiful. There is a big kitchen and a dining room on the ground floor. Upstairs we've got three bedrooms. The biggest one is my parents'. Next to it, there is my brother's room. My bedroom is near the stairs. The walls are blue and the carpet is orange. I've got some posters of Lady Gaga on the walls. Opposite the window there is a big desk with a computer and a lamp. There is also a small but very soft bed in the corner of my bedroom. In my room there is a huge window which overlooks our green garden. I like playing in the garden in summer.

## NA EGZAMINIE BĘDĄ ELEMENTY TŁUMACZENIA – ĆWICZ, TO CI SIĘ PRZYDA!

Cześć! Mam na imię Carol. Mieszkam w małej wiosce w Anglii. Mój dom nie jest duży, ale jest piękny. Na parterze znajduje się duża kuchnia i jadalnia. Na górze mamy trzy sypialnie. Największa należy do moich rodziców. Obok niej jest pokój mojego brata. Mój pokój jest w pobliżu schodów. Ściany są niebieskie, a dywan pomarańczowy. Na ścianach mam kilka plakatów Lady Gagi. Naprzeciwko okna stoi duże biurko, a na nim komputer i lampka. W rogu mojego pokoju jest również małe, ale bardzo miękkie łóżko. W moim pokoju jest ogromne okno z widokiem na nasz zielony ogród. W lecie lubię się w nim bawić.

### TRUDNIEJSZE SŁÓWKA!

#### NAUCZ SIĘ NA PAMIĘĆ

**carpet** /karpet/ – dywan

**ground floor** /graund flor/ – parter

**next to** /nekst tu/ – obok

**opposite** /opozyt/ – naprzeciw

**overlook** /ouwerluk/ – wychodzić na, z widokiem na

**soft** /soft/ – miękki



1. Carol:

- A. doesn't live in England
- B. doesn't live in a big city
- C. lives in a big city

2. Carol's house has got:

- A. one floor
- B. two floors
- C. three floors

3. Carol's parents:

- A. have got two bedrooms
- B. have got a bedroom downstairs
- C. have got the biggest bedroom

4. The stairs are:

- A. next to Carol's bedroom
- B. near the kitchen
- C. in Carol's bedroom

5. On the desk there is:

- A. a lamp and some books
- B. a computer and some posters
- C. a lamp and a computer

### ZADANIE 3

Do każdego pytania dobierz właściwą reakcję. Jedna odpowiedź podana została dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- 1. Are you Jacob Smith?
- 2. Is that girl Kate?
- 3. Which room is yours?

- A. This one on the right.
- B. My father is forty.
- C. Yes, that's me. Nice to meet you.



# ŚRODKI JĘZYKOWE

4

KROK

- W tym dziale poćwiczysz wykorzystywanie swoich umiejętności leksykalno-gramatycznych w zadaniach, które pojawiają się na sprawdzianach i na egzaminie.



– writing



– reading

# ĆWICZENIA

## ZADANIE 1

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupełnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

Look at this photo. This is my brother's classroom. He is wearing a striped blouse. There are ..... pupils in the class. They are sitting at the desks. They have an English ..... . Their teacher is standing in the ..... of the classroom, ..... the blackboard. She is smiling. They are probably good at .....



## ZADANIE 2

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupełnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

This photo shows three friends. They are on holiday. I think they are very ..... because I can see the smiles on their faces. They are ..... a watermelon. All of girls are wearing ..... . One of them has a ..... on her head.



**ZADANIE 3**

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupelnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

This is a photo of friends who love .....  
 Their favourite one is .....  
 They are playing very ..... Girls  
 are as good as .....

**ZADANIE 4**

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupelnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

It is a picture of my bedroom. In the middle,  
 there is a big bed. There are four frames  
 ..... the bed. The desk is on the ..... side.  
 There is a laptop ..... the desk. On the .....  
 you can see my bedside table. I like my bed-  
 room.

**ZADANIE 5**

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupelnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

There are three people in this photo. They  
 are shopping. They are buying food. The  
 woman is holding an ..... . Next to her  
 there is probably ..... husband. On the left  
 side there is their ..... . She is smiling. They  
 have chosen also other ..... (e.x. pine-  
 apple) so far.



**ZADANIE 6**

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupełnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

The picture shows a family in the restaurant. They are sitting at the table and they are ..... dinner. They are talking and smiling. They have forks and ..... . Behind them, in the background, we can see ..... elderly people. One of them is ..... through the window.

**ZADANIE 7**

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupełnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

In this picture I can see children who are in the ..... . They are probably ..... a film. In the ..... there is a boy who is eating popcorn. The boy ..... to him is drinking soda.

**ZADANIE 8**

Przeczytaj opis ilustracji obok. Uzupełnij luki słowami tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. W jedną lukę możesz wstawić tylko jeden wyraz. Pamiętaj, wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.

This photo shows three ..... . There are two boys and one ..... . They are ..... their teeth. They are using .....



# TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

5

KROK

**PISZ  
DOKŁADNIE  
NA TEMAT !**

Na egzaminie ósmoklasisty musisz wykazać się umiejętnością:

- ✎ formułowania krótkich tekstów informacyjnych z elementami opisu, opowiadania, zaproszenia,
- ✎ wyrażania i uzasadniania opinii zgodnie ze wskazówkami podanymi w poleceniu,
- ✎ napisania notatki, ogłoszenia, zaproszenia, wiadomości, e-maila oraz wpisu na blogu.

## PISZĄC BLOGA:

- ◆ dobrze rozplanuj na 2 lub 3 dni wydarzenia, które chcesz opisać
- ◆ zacznij od podania dnia i godziny, np. *Monday 9.30* albo *Monday morning*
- ◆ w pierwszym akapicie zamieść informacje o miejscu i czasie akcji, napisz, o czym i o kim będziesz pisać
- ◆ pamiętaj o zachowaniu narracji w pierwszej osobie, np. *I've met nice people in the park.*
- ◆ przedstaw własne opinie, np. *I like the girl who helped me to find my book.*
- ◆ pamiętaj o chronologicznym zapisie wydarzeń
- ◆ używaj spójników oraz przymiotników, aby twoja opowieść była spójna i ciekawa
- ◆ pamiętaj o przysłówkach rozpoczynających zdania, użyj przynajmniej trzech z nich, np.:

**Fortunately**, I wasn't far from home. – Na szczęście nie byłem daleko od domu.

**Unfortunately**, my roommate snores. – Niestety, mój współlokator chrapie.

**Obviously**, I was very angry. – Rzecz jasna, byłem bardzo zły.

**Actually**, I slept. – W rzeczywistości spałem.

**Luckily**, he bought me coffee. – Na szczęście kupił mi kawę.

- ◆ pamiętaj o zachowaniu konsekwencji czasowej – kiedy piszesz o przeszłości, używaj czasów przeszłych; na koniec sprawdź, czy użyłeś dobrych form
- ◆ zakończ jakąś uwagą na temat pisania bloga, np. *I have to study a lot, so I can't write this blog very often. Bye for now!*

## Przykładowe zadanie

Wyobraź sobie, że wyjechałeś/aś do szkoły z internatem w Oxfordzie, żeby podszlifować swój angielski. Podziel się na blogu wrażeniami ze swego pobytu.

Monday 8.30 / morning

Well, I've spent my first night here, at English Language School in Oxford. Unfortunately, my roommate snores and I haven't slept well! Obviously, I was a bit worried before I arrived because I didn't know anyone. But everyone's really nice! I'm sharing my room with Eli. She is from France and she really speaks English very well.

Monday evening

Today has been an amazing day – I've met for the first time my classmates. They are really great people from all over the world. Actually, I don't remember all those countries they are from.

The teachers are cool and food in school canteen isn't bad, too. The only annoying thing is that Eli snores, so I can't sleep well. Luckily, I have my computer so I can write this blog now.

Bye for now!

dzień i godzina

twoja opinia

informacja o czasie opisywanych wydarzeń

twoja opinia

informacja dotycząca bloga

# E-mail

## PISZĄC E-MAIL:

- ♦ pamiętaj, aby zacząć od słowa *Dear* oraz imienia kolegi/koleżanki, jeśli to do nich piszesz
- ♦ wybrałeś się na wakacje i chcesz się tym pochwalić? W pierwszym akapicie napisz, gdzie jesteś, z kim i jaka jest pogoda
- ♦ w kolejnym akapicie możesz bliżej opisać miejsce, w którym się zatrzymałeś
- ♦ w następnych częściach e-maila opisz miejsca, które już zwiedziłeś, oraz swoje plany na najbliższą przyszłość
- ♦ zakończ, używając takich wyrażzeń, jak *Love, Yours, Best*
- ♦ **pamiętaj, że na egzaminie nie wolno się podpisywać ani imieniem, ani ksywką; zakończ e-mail: xyz**

NAUCZ SIĘ  
NA PAMIĘĆ!

### ZWROTY I SFORMUŁOWANIA

#### TAK MOŻNA ZACZAĆ

**Hi/Hello John.** – Cześć John.  
**Dear Mary.** – Droga Mary.  
**How are you?** – Jak się masz?

### SŁOWNICTWO

**family** /famili/ – rodzina  
**friends** /frends/ – przyjaciele  
**have fun** /hew fan/ – dobrze się bawić  
**holiday** /holidej/ – wakacje  
**hot** /hot/ – gorąco  
**sightseeing** /sajtsiin/ – zwiedzanie  
**spend** /spend/ – spędzać  
**sunbathing** /sanbejfin/ – opalanie  
**sunny** /sani/ – słonecznie  
**swimming** /słimin/ – pływanie  
**trip** /trip/ – wycieczka

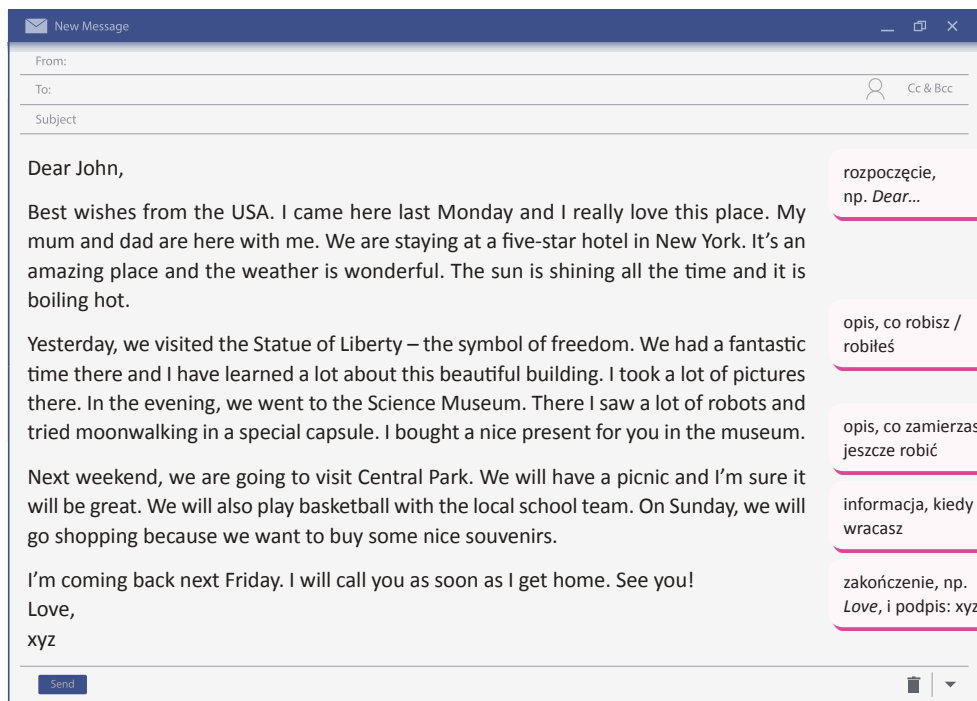
### ZWROTY I SFORMUŁOWANIA

#### TAK MOŻNA ZAKOŃCZYĆ

**Wish you were here.** – Szkoda, że cię tu nie ma.  
**Love, ...** – Kocham, ...  
**Best wishes.** – Najlepsze życzenia.

## Przykładowe zadanie

Napisz e-mail z wakacji. Powiedz koledze / koleżance, gdzie i z kim jesteś, jakie miejsca zwiedziłeś, jaka jest pogoda i jakie masz plany na najbliższy weekend.



The screenshot shows an email composition window titled "New Message". The fields are: From: (empty), To: (empty), Subject: (empty). The body of the email contains the following text:

Dear John,

Best wishes from the USA. I came here last Monday and I really love this place. My mum and dad are here with me. We are staying at a five-star hotel in New York. It's an amazing place and the weather is wonderful. The sun is shining all the time and it is boiling hot.

Yesterday, we visited the Statue of Liberty – the symbol of freedom. We had a fantastic time there and I have learned a lot about this beautiful building. I took a lot of pictures there. In the evening, we went to the Science Museum. There I saw a lot of robots and tried moonwalking in a special capsule. I bought a nice present for you in the museum.

Next weekend, we are going to visit Central Park. We will have a picnic and I'm sure it will be great. We will also play basketball with the local school team. On Sunday, we will go shopping because we want to buy some nice souvenirs.

I'm coming back next Friday. I will call you as soon as I get home. See you!

Love,  
xyz

Annotations on the right side of the screenshot:

- rozpoczęcie, np. *Dear...*
- opis, co robisz / robieś
- opis, co zamierzasz jeszcze robić
- informacja, kiedy wracasz
- zakończenie, np. *Love*, i podpis: xyz

### NA EGZAMINIE BĘDĄ ELEMENTY TŁUMACZENIA – ĆWICZ, TO CI SIĘ PRZYDA!

Drogi Johnie,

pozdrowienia z USA. Dotarłem tutaj w ostatni poniedziałek i naprawdę podoba mi się to miejsce. Moja mama i tata są tu ze mną. Mieszkamy w pięciogwiazdkowym hotelu. To zdumiewające miejsce, a pogoda jest cudowna. Słońce cały czas świeci i jest gorąco.

Wczoraj zwiedziliśmy Statuę Wolności – symbol wolności. Spędziliśmy tam fantastyczne chwile i nauczyłem się wiele o tym pięknym budynku. Zrobiłem tam wiele zdjęć. Wieczorem poszliśmy do Muzeum Nauki. Widziałem tam wiele robotów i spróbowałem spaceru po Księżycu w specjalnej kapsule. Kupiłem dla Ciebie fajny prezent w muzeum.

W przyszłym tygodniu zamierzamy odwiedzić Central Park. Zrobimy sobie piknik i jestem pewien, że będzie wspaniale. Będziemy też grać w koszykówkę z lokalną szkolną drużyną. W niedzielę idziemy na zakupy, ponieważ chcemy kupić trochę fajnych pamiątek.

Wracam w następnym piątek. Zadzwoń do Ciebie, jak tylko będę w domu. Do zobaczenia!

Pozdrawiam,  
xyz

# KLUCZ ODPOWIEDZI

## SŁOWNICTWO

### CZŁOWIEK

**ZAD. 1. STR. 11** Wpisz swoje dane w tabelkę. Tłumaczenie: imię, nazwisko, wiek, data urodzenia, narodowość, płeć, stan cywilny, hobby.

**ZAD. 2. STR. 11** 1. straight, 2. fair, 3. young, 4. cheap, 5. slim, 6. generous, 7. immature, 8. clever, 9. casual 10. baggy / loose

**ZAD. 3. STR. 11** 1. thirteen, 2. short, 3. eyes, 4. medium height, 5. slim, 6. attractive, 7. responsible, 8. clever, 9. honest

**ZAD. 4. STR. 12** 1. head, 2. forehead, 3. neck, 4. shoulder, 5. elbow, 6. wrist, 7. chest, 8. stomach, 9. thigh, 10. knee, 11. calf, 12. ankle, 13. foot

**ZAD. 5. STR. 12** 1. elderly 2. bald 3. dress 4. talkative 5. absent-minded 6. gullible 7. responsible

**ZAD 6. STR. 13** 1. Szukam mojego kochanego Pikusia. Jest to biały włochaty pies z długim ogonem, który kocha jeść, zwłaszcza kości kurczaka. Pikuś ma czarne oczy i małe uszy. Nie lubi kotów. Jeśli znalazłeś go, proszę o kontakt pod numerem: 505707606. 2. Znalazłem psa, który doprowadza mnie do szału! Jest biały, jego ogon jest długi. Pies nie słucha mnie, dużo je i szceka na moje koty. Proszę, pomóż mi! Muszę zwrócić go właścicielowi. Możesz dzwonić do mnie (504706505) o każdej porze dnia i nocy.

### DOM

**ZAD. 1. STR. 16** 1. kitchen, 2. dining room, 3. garage, 4. living room, 5. attic

**ZAD. 2. STR. 16** 1. rent, 2. apartment, 3. ground, 4. furnished, 5. furniture, 6. fridge, 7. oven, 8. bath, 9. shower, 10. balcony

**ZAD. 3. STR. 17** 1. bungalow, 2. cottage, 3. semi-detached house, 4. mansion, 5. skyscraper, 6. terraced house

**ZAD. 4. STR. 17** KITCHEN: fridge, oven, kettle, tap, dishwasher  
BATHROOM: washbasin, shower, bath  
BEDROOM: duvet, pillow, mattress, sheet

**ZAD. 5. STR. 17** 1. capital city 2. yourself 3. upstairs 4. polluted

### ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

**ZAD. 1. STR. 20** father, son, nephew, son-in-law, grandfather, husband, groom, uncle, foster father, cousin, widower

**ZAD. 2. STR. 20** 1. birth, 2. childhood, 3. youth, 4. adolescence, 5. middle age, 6. old age, 7. death

**ZAD. 3. STR. 20** 1. runs, 2. takes, walk, 3. break, 4. go, 5. do

**ZAD. 4. STR. 21** New Year's Eve, Christmas Day, Boxing Day, Valentine's Day, Easter, wedding, wedding reception

**ZAD 5. STR. 21** Np.: 1. I usually listen to music at the weekends. 2. I meet my friends in a restaurant every Friday evening. 3. My hobby is playing chess. 4. I argued with my parents last week because I had come home too late. 5. I take my dog for a walk every morning. 6. I always sing carols during the Christmas time.

### SZKOŁA

**ZAD. 1. STR. 24** 1. mathematics/maths, 2. chemistry/science, 3. art, 4. French/foreign languages, 5. computer studies/I.T. 6. physical education/P.E.

**ZAD. 2. STR. 24** 1. classmates, 2. gifted, 3. teaching staff, 4. the lecturers

**ZAD. 3. STR. 24 (odpowiedzi przykładowe)** 1. I am good at playing football. 2. I am bad at drawing. 3. My favourite school subject is English. 4. I don't like maths tests. 5. Uniforms are required in my school.

**ZAD. 4. STR. 25** be: bad at sth, caught cheating, good at sth; take: active part in lesson, an exam, the register

**ZAD. 5. STR. 25** 1. ambitious, 2. cheated, 3. takes part in, 4. attends, 5. sit a final exam, 6. gets a certificate, 7. school trip

**ZAD. 6. STR. 25** 1. playground, 2. canteen, 3. library, 4. office, 5. staff room, 6. gym, 7. corridor, 8. computer lab

### PRACA

**ZAD. 1. STR. 28** accountant, lawyer, beautician, politician, psychologist, musician, scientist, translator, conductor, manager, pharmacist, engineer, librarian, baker, babysitter

**ZAD. 2. STR. 28** 1. miner, 2. carpenter, 3. vet, 4. plumber, 5. surgeon, 6. dressmaker/tailor

**ZAD. 3. STR. 29** 1. employer, 2. wage, 3. part-time, 4. unemployment, 5. duty, 6. responsible for, 7. overworked, 8. salary, 9. income

**ZAD. 4. STR. 29** unemployment, unemployed, looking for, job interview, CVs, experience

**ZAD. 5. STR. 29 (odpowiedzi przykładowe)** 1. My grandfather is a pensioner. 2. Teaching children is a very satisfying job. 3. My boss loves giving orders.

**ZAD. 6. STR. 29 (odpowiedzi przykładowe)** 1. is elderly person who is no longer working and gets pension. 2. is someone who keeps watch on sth or sb and makes us safe. 3. consists of people who care for customers. 4. is someone who applies for a job. 5. is someone who checks validation of our ticket (e.x. on the bus).

### ŻYWIENIE

**ZAD. 1. STR. 32** 1. ingredients, 2. flour, 3. butter, 4. slices, 5. peel, 6. chop, 7. slice, 8. beat, 9. pinch, 10. heat, 11. melt, 12. mushrooms, 13. add, 14. side, 15. vegetables, 16. meal

**ZAD. 2. STR. 32** dairy products: rice; vegetables: sugar; meat: herbs; fruit: horseradish; spices: trout; seafood: poultry;

**ZAD. 3. STR. 33** 1. recipe, 2. packed lunch, 3. Roasted turkey, 4. shrimps, 5. veal, 6. grated, 7. strawberries, 8. serve, 9. Stew, 10. main course

**ZAD. 4. STR. 33** sweet: honey, strawberry, sugar; sour: lemon, sauerkraut, vinegar; salty: salt, herring, crisps; bland: water, cucumber, pumpkin; spicy: chilli pepper, black pepper, mustard; bitter: black coffee, cocoa

**ZAD. 5. STR. 33** 1. Czy jesteś gotowy, by złożyć zamówienie? 2. Czy mógłbyś podać mi sól, proszę? 3. Czy słodzisz herbatę?

### ZAKUPY I USŁUGI

**ZAD. 1. STR. 36** Poziomo: 4. Greengrocer's, 7. Stationer's, 8. Baker's. Pionowo: 1. Off-licence, 2. Petrol station, 3. Fishmonger's, 5. Newsagent's, 6. Chemist's

**ZAD. 2. STR. 37** 1. advertisement, 2. mortgage, 3. withdraw money, 4. bargains, 5. complaint, 6. invoice, 7. loan

# SZKOŁA PODSTAWOWA

na 100%

Znajomość języka angielskiego to podstawa. Wiem, że uczniowie uczęszczają na drogie kursy i korepetycje. Dlatego polecam **REPETYTORIUM SZKOŁA PODSTAWOWA Język Angielski** – książkę, która pozwoli tego uniknąć. Książka zawiera przystępnie przedstawiony materiał **z zakresu całej szkoły podstawowej**, szereg **różnorodnych zadań** oraz **stowniczek tematyczny z ćwiczeniami leksykalnymi**.



**Nagrania są ciekawe dla młodzieży** i pozwalają ćwiczyć rozumienie ze słuchu. Książka jest przemyślana, spójna i przyjemna dla oka. Polecam!

mgr Barbara Świerszcz



## Lektury Grega. Zaufaj sprawdzonej marce!

Najnowsze wydania zawierają **odpowiedzi na pytania z podręczników i testów**.



Pełnej oferty szukaj w najlepszych księgarniach.

**GREG**  
WYDAWNICTWO

Wydawnictwo GREG  
ul. Klasztorna 2B ■ 31-979 Kraków  
www.greg.pl

ISBN 978-83-8186-222-6



9 788381 862226